

# Учебен план за устойчиво управление на отпадъците

## Тема 3: Устойчива мобилност

### Целева аудитория

Обучители в областта на професионалното обучение и образование.

### Цел (50-60 думи)

Подпомагане на обучаемите в разбирането на основните рискове за околната среда, здравето и икономиката от настоящите транспортни системи. Подкрепя при идентифицирането на основни проблеми като замърсяване и трафик и в анализирането на данни за емисиите от транспорта и качеството на градския въздух, за да разберат въздействието върху общественото здраве и околната среда.

### Резултати (1-3 резултата)

След като завършат този Модул, обучителите ще могат да:

- **Изграждат компетенциите си** за създаване на план за действие за зелено образование за сектора на професионалното образование и обучение
- Получат **колекция от практически материали за преподаване и обучение, за да ангажират сектора на професионалното обучение и образование с темите за устойчиво управление на отпадъците** и зелени умения
- Предоставят **набор от цифрови ресурси, фокусирани върху устойчивото управление на отпадъците**, които да бъдат възприети и адаптирани от обучителите в областта на ПОО в техните ежедневни практики

ИЛИ

- **Разбират** текущите рискове в транспортната система
- **Идентифицират** ключовите фактори, допринасящи за замърсяването и задръстванията в транспортните системи.
- **Анализируют** данните за транспортната система
- **Оценяват** последиците от настоящите транспортни практики върху общественото здраве и околната среда.
- **Проучват** източниците и нивата на емисии на парникови газове от различни видове транспорт.

## Теоретична основа (200-400 думи)

Настоящите транспортни системи, особено в натоварени и развити (градски) райони, са направени от изкуствено създадени конструкции. Това има като цяло както положителни, така и отрицателни резултати (последиви). Някои от положителните примери по отношение на настоящите транспортни системи са лекотата и удобството за използване на вече познатите видове. Въпреки това, тези обичайни начини и средства за транспорт също са свързани със здравни, социално-икономически и екологични рискове за обществата в световен мащаб. Подобни рискове могат да бъдат преодоляни чрез насърчаване на примери за устойчива мобилност. Според Европейската комисия устойчивата мобилност е: „Разработване на транспортни системи, които са безопасни, достъпни, приобщаващи, интелигентни, устойчиви и без вредни емисии“ (ЕС Еуропа, 2023 г.). Това означава, че трябва да можете да пътувате от всяка точка до всяка дестинация безопасно, евтино, лесно и по начин, който не вреди на природата и околната среда. Замърсяването на водата, въздуха и шума са ключови примери за това как качеството на околната среда и природата са засегнати отрицателно (т.е. глобалното затопляне), което като цяло може да повлияе и на вашето здравословно състояние. Други отрицателни въздействия върху околната среда в резултат на настоящите транспортни системи са загубата на биоразнообразие при изграждането на нови транспортни средства като пътища и магистрали (TheCityFix, 2023; Република Кипър, 2022). За да започнете да създавате по-добра транспортна система както за вашето здраве, социално-икономическо развитие, така и за околната среда, започнете с използване на начини за пътуване с по-малко емисии. Полезен пример е използването на велосипеди или дори на обществен транспорт. Тези и други много действия могат да помогнат за намаляване както на трафика, така и на шума по пътищата, но и да допринесат за вашето

лично

благополучие.

- Този план на урока е насочен към откриването на различни решения, които могат да доведат до напредък в устойчивата мобилност.
- Друга тема на това обучение е изследването на съществуващите данни, което е важно, за да разберете какви са предизвикателствата и защо някои решения са по-трудни за прилагане.
- В края на това обучение ще можете да прилагате идеите си в действие чрез създаване на инструменти и комуникация със съответните организации, общности и други заинтересовани страни.

## План на урока в детайли

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заглавие на урока | Идентифициране и оценка на транспортния риск                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Умения на 21 век  | <p>Изберете уменията, които ще развиете в урока:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Критично мислене</li><li>■ Творчество</li><li>■ Сътрудничество</li><li>■ Комуникация</li><li>■ Информационна грамотност/грамотност за работа с данни</li><li>■ Технологична грамотност</li><li>■ Лидерство</li><li>■ Инициативност</li><li>■ Производителност</li><li>■ Социални умения</li></ul> |
| Продължителност   | <p>Определете колко време ще продължи урокът в минути. Общо: 120 минути.</p> <p>Въведение: 5-6 минути<br/>Работа с Menimeter: 20 минути<br/>Дейност 1: 30 минути</p>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Дейност 2: 20 минути<br/> Сценарий 1: 15 минути<br/> Дейност 3: 15 минути<br/> Сценарий 2: 15 минути</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организиране на учебното пространство | <p>Изберете как да организирате класа за урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по групи</li> <li>• индивидуално</li> <li>• обща дискусия в класа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Необходими материали/ресурси          | <p>Избройте всички материали, които ще бъдат необходими през целия урок</p> <p>За всички дейности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>електронно устройство – смартфон (препоръчително) и лаптоп (за предпочитане) за всеки обучаем</i></li> <li>• <i>достъп до онлайн инструмент за оценяване, напр. Ментиметър</i></li> <li>• <i>достъп до онлайн платформа за срещи</i></li> <li>• <i>достъпност до онлайн платформа за електронни таблици</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предварителни изисквания              | <p>Умения за работа в платформи за електронни таблици<br/> Използване на смартфони и интернет за влизане в предоставен уебсайт за достъп до инструмента за оценка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Финална оценка                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>тест с избираеми отговори</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Допълнителни ресурси                  | Няма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Препратки/Референции                  | <p>Deignan, S. (2022, September 01). <i>8 Best Assessment Tools for Educators</i>. From Mentimeter: <a href="https://www.mentimeter.com/blog/education/best-assessment-tools">https://www.mentimeter.com/blog/education/best-assessment-tools</a></p> <p>EC Europa. (2023, June 9). <i>Sustainable Urban Mobility</i>. From Mobility and Transport: <a href="https://transport.ec.europa.eu/transport-themes/urban-transport/sustainable-urban-mobility_en">https://transport.ec.europa.eu/transport-themes/urban-transport/sustainable-urban-mobility_en</a></p> <p>European Commission. (2018, April). <i>Transport in the European Union: Current Trends and Issues</i>. From MOBILITY AND TRANSPORT: <a href="https://transport.ec.europa.eu/system/files/2018-06/2018-transport-in-the-eu-current-trends-and-issues.pdf">https://transport.ec.europa.eu/system/files/2018-06/2018-transport-in-the-eu-current-trends-and-issues.pdf</a></p> <p>European Commission. (2019, March). <i>Transport in the European Union: Current Trends and Issues</i>. From Mobility and Transport:</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><a href="https://transport.ec.europa.eu/system/files/2019-03/2019-transport-in-the-eu-current-trends-and-issues.pdf">https://transport.ec.europa.eu/system/files/2019-03/2019-transport-in-the-eu-current-trends-and-issues.pdf</a></p> <p>European Commission. (2024, June). <i>Transport in the European Union: Current Trends and Issues</i>. From Mobility and Transport: <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d8a8fbfe-32b4-11ef-a61b-01aa75ed71a1">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d8a8fbfe-32b4-11ef-a61b-01aa75ed71a1</a></p> <p>Google Meet. (n.d.). <i>Use breakout rooms in Google Meet</i>. From Google Meet Help: <a href="https://support.google.com/meet/answer/13054147?hl=en-GB&amp;co=GOOGLE_MEET._MeetingUserType%3DHost">https://support.google.com/meet/answer/13054147?hl=en-GB&amp;co=GOOGLE_MEET._MeetingUserType%3DHost</a></p> <p>Heinrich Böll Stiftung. (2021, February). <i>Facts and figures about transport and mobility in Europe</i>. From EUROPEAN MOBILITY ATLAS: <a href="https://eu.boell.org/sites/default/files/2021-02/EUMobilityatlas2021_FINAL_WEB.pdf">https://eu.boell.org/sites/default/files/2021-02/EUMobilityatlas2021_FINAL_WEB.pdf</a></p> <p>Mentimeter. (2020, January 01). <i>What will you ask your audience?</i> From mentimeter: <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a></p> <p>Mentimeter. (2022, July 29). <i>How to Create Your First Mentimeter Presentation - 7 Minute Crash Course Tutorial</i>. From <a href="https://www.youtube.com/watch?v=on_lb7SP6Go">https://www.youtube.com/watch?v=on_lb7SP6Go</a></p> <p>MS TEams. (n.d.). <i>Use breakout rooms in Microsoft Teams meetings</i>. From <a href="https://support.microsoft.com/en-us/office/use-breakout-rooms-in-microsoft-teams-meetings-7de1f48a-da07-466c-a5ab-4ebace28e461">https://support.microsoft.com/en-us/office/use-breakout-rooms-in-microsoft-teams-meetings-7de1f48a-da07-466c-a5ab-4ebace28e461</a></p> <p>RepublicofCyprus. (2022, December 9). <i>Sustainable Mobility Project</i>. From <a href="https://sustainablemobility.cy/en/">https://sustainablemobility.cy/en/</a></p> <p>TheCityFix. (2023, March 22). <i>5 Key Transport Challenges Facing Developing Countries and What to Do About Them</i>. From The City Fix: <a href="https://thecityfix.com/blog/5-key-transport-challenges-facing-developing-countries-and-what-to-do-about-them/">https://thecityfix.com/blog/5-key-transport-challenges-facing-developing-countries-and-what-to-do-about-them/</a></p> <p>Zoom. (2023, November 08). <i>Managing meeting breakout rooms</i>. From Zoom Support: <a href="https://support.zoom.com/hc/en/article?id=zm_kb&amp;sysparm_article=KB0062540">https://support.zoom.com/hc/en/article?id=zm_kb&amp;sysparm_article=KB0062540</a></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Учебен план с дейности и сценарии (включете 1-3 дейности и 1-2 сценария)

### Продължителност:

1. При започване на урока се обърнете към обучаемите като представите себе си, темата (устойчива мобилност) и накратко важността на целта на урока. Посочете как ще се извършват дейностите и какво е оборудването, което предлагате за изпълнението им. Обърнете внимание, че използването на електронно устройство (лаптоп или за предпочитане смартфон) ще бъде необходимо за отговорите и дейностите на анкетата. Използването както на лаптоп, така и на смартфон може да бъде по-ефективно и е препоръчително, но не е задължително за дейностите (5-6 минути).

о Виртуалната стая за въпроси ще бъде достъпна в края на всеки раздел

о Помолете участниците да използват своите смартфони или други електронни устройства, за да влязат в пространството „Mentimeter“ (Mentimeter, 2020), като използват предоставена връзка и достъп

- ЗАБЕЛЕЖКА: Целта на този дигитален учебен план е да използва платформа, подходяща за представяне на платформи с отворен отговор и друго аудиовизуално съдържание. Ако сте свикнали да използвате различни платформи, следващи подобни концепции, не се колебайте да ги използвате в плана си за урока вместо този. Също така, ако искате да приложите други инструменти за оценка, подходящи за преподаватели, можете да използвате този [линк](#) за допълнителни предложения.
- Инструкции стъпка по стъпка как да създавате презентации за Mentimeter можете да намерите на този видео [линк](#).
- Подгответе си предварително презентация с добавен въпросник, на който участниците ще отговорят по време на урока.

о Уверете се, че всички участници са получили достъп до предоставената връзка Mentimeter.

2. За да включите взаимодействие между обучаемите и да инициирате техните размисли, попитайте обучаемите в Mentimeter: (20 минути)

о „Какъв вид транспорт използвате, за да отидете на работа?“

- Обърнете внимание на всеки отговор поотделно и очаквайте множество подобни отговори (2 минути)

о Продължете същата тема с различен въпрос: „Кои са най-разпространените видове транспорт във вашия регион?“

- Обърнете внимание на всеки отговор поотделно и очаквайте множество подобни отговори (5-6 минути)

о Продължете взаимодействието, като помолите обучаемите да изберат от въпрос с множество отговори: „Коя времева рамка е приложима в техния случай, за да стигнат до работното си място?“ (2 минути)

а. 5-15 минути

б. 15-30 минути

в. 30 - < минути

о Продължете, като помолите участниците да отговорят на отворения въпрос в Mentimeter: „Какви са рисковете от настоящата транспортна система във вашата страна/регион на пребиваване?“ и оставете 5-10 минути взаимодействие чрез Mentimeter между обучаемите – участници, за да опишат как биха се справили с текущите ограничения на съществуващата транспортна система в техния регион (България, Кипър, Гърция, Италия, Полша, Португалия, Румъния)

- Списък от 5 примера би бил достатъчен

### 3. Дейност 1 (30 минути):

о Инструктирайте обучаемите, че целта на първата дейност е да се идентифицират, изброят и артикулират основните екологични, здравни и икономически рискове, свързани с настоящите транспортни системи, като се поставя фокус върху замърсяването, емисиите на парникови газове и задръстванията. Посочете също така, че обучаемите ще бъдат разделени на групи и ще могат да използват своите лаптопи и смартфони, за да намерят информация от предоставените сайтове, която ще бъде използвана по-късно като анализ на данни в двете платформи - Word и Mentimeter

о Прикачете следните връзки за [европейската мобилност](#) (достъпни също на IT, ES, FR, EL, PT, CZ [тук](#)) и [текущи тенденции и проблеми в транспортната система в рамките на ЕС](#).

- Първият линк е да се идентифицират общите проблеми с транспорта и да се сравнят констатациите с вече изброените примери в Mentimeter
- Вторият линк е за идентифициране на специфична информация въз основа на регионите на обучаемите

о Уверете се, че всички обучаеми са получили достъп до линковете

о Инструктирайте обучаемите, че разделени по групи ще бъдат помолени да работят върху първата задача от тази дейност (вече включена в Mentimeter), като използват приложените линкове

- Предложените методи за това как да прегледат необходимата информация могат да бъдат:
  - Ключови думи за търсене (Проблеми, Околна среда, Здраве, Икономика, Рискове, „Име на държавата“)
  - Всеки обучаем да се съсредоточи върху конкретни елементи от съдържанието на страниците

○ Продължителност на всяка задача

- Идентифициране, изброяване и артикулиране на основните екологични, здравни и икономически рискове, свързани с настоящите транспортни системи, като се

фокусира върху замърсяването, емисиите на парникови газове и задръстванията, [Европейска мобилност](#) (10 минути)

▪ Идентифициране/изброяване на проблеми и числени стойности за всяка избрана страна в сравнение със средното за ЕС, [текущи тенденции и проблеми в транспортната система в рамките на ЕС](#) (10 минути)

- Проблеми
- Модално разделяне
- Загинали на пътя
- Алтернативни транспортни горива

▪ Съберете всички обучаеми и обсъдете заедно констатациите с помощта на Menimeter (10 минути)

- Уверете обучаемите, че ще преминат през виртуалните стаи за допълнителни разяснения и насоки
- Разделете обучаемите във виртуални (отделни) групи на базата на сходен регион, ИЛИ на общи отговори от първия въпрос: „Какъв вид транспорт използвате, за да отидете на работа?“ (АКО има донякъде сходно разпределение на отговорите)
  - **ЗАБЕЛЕЖКА:** И в двата примера се очаква обучаемите да се чувстват комфортно, наблюдавайки сходни модели в своята група и да споделят/изграждат общо разбиране в следващата дейност.
  - Инструкции как да създадете отделни стаи в общи платформи за онлайн срещи можете да намерите тук: „[Google Meet](#)“, „[Microsoft Teams](#)“, „[Zoom](#)“.
- В края на 20-те минути помолете всички обучаеми да добавят резултатите си в съответния въпрос на Mentimeter и заедно да обсъдят констатациите си

#### 4. Дейност 2: (20 минути):

а. Прикачете тези допълнителни доклади: [Текущи тенденции и проблеми в транспортната система в ЕС за 2019 г.](#) и [Текущи тенденции и проблеми в транспортната система в ЕС за 2024 г.](#)

б. Повторете действията както в Дейност 1 (5 минути)

в. Начертайте в предоставена графика (напр. Google Sheet) констатациите, за да сравните промените през годините (5 минути)

г. Обсъдете и сравнете констатациите като цяло, за да идентифицирате потенциалните тенденции (10 минути)

▪ **ЗАБЕЛЕЖКА:** Ограничете подробностите за причините за промените в стойностите до минимум, тъй като те ще бъдат допълнително разгледани в Дейност 3

#### 5. Сценарий 1: (15 минути)

а. Повдигнете въпроса, отворен в Mentimeter: „Какво може да се случи, ако продължим да пренебрегваме въздействието върху околната среда на настоящите транспортни системи?“

- і. Въведете понятия като ускорено изменение на климата, кризи в общественото здраве, влошаване на качеството на въздуха, икономически спад поради увеличени разходи за здравеопазване и необратими щети върху екосистемите.



- б. Учениците трябва да напишат своя отговор, след като сериозно са обмислили последствията.
- в. Обсъдете в група, изследвайки потенциалните дългосрочни въздействия от бездействието.

### Сценарий:

*Стъпка 1: Представете този мини сценарий от реалния живот на своите обучаеми.*

Като кмет на оживен град ви беше отправено предложение за поддържане на текущото състояние по отношение на транспортната система на вашия град. Привържениците на този подход твърдят, че значителните промени не са необходими и могат да нарушат икономическата дейност на града.

*Стъпка 2: Помолете ги да помислят върху това и им представете тези три възможности за избор:*

Оценете потенциалните последици от продължаване на подхода „бизнес както досега“. Обмислете следните фактори:

1. **Въздействие върху околната среда:** Какви са дългосрочните последици за околната среда от изключителното използване на превозни средства, задвижвани с изкопаеми горива?
2. **Обществено здраве:** Как увеличаването на задръстванията и замърсяването на въздуха може да повлияе на здравето и благополучието на жителите на вашия град?
3. **Икономическо развитие:** Може ли настоящата транспортна система да се превърне в пречка за бъдещия икономически растеж и създаването на работни места?
4. **Качество на живот:** Как задръстванията и замърсяването на въздуха могат да повлияят на цялостното качество на живот на жителите на вашия град?

*Стъпка 3: Въз основа на отговорите им, споделете с тях отзивите по-долу.*

1. **Разпознаване на рисковете:** Идентифицирали сте потенциалните негативни последици от поддържането на настоящото състояние, демонстрирайки ясно разбиране на предизвикателствата, пред които е изправен вашият град.
2. **Приоритет на краткосрочните печалби:** Въпреки че може да сте обмисляли непосредствените ползи от подхода „бизнес както досега“, вие също сте се запознали с потенциалните дългосрочни разходи.
3. **Търсене на алтернативни решения:** Вие изразихте желание да проучите алтернативни решения, които биха могли да се справят с транспортните предизвикателства на града, като същевременно минимизират проблемите.
4. **Нужда от допълнителен анализ:** Въпреки че сте идентифицирали някои потенциални рискове, вашият анализ може да се възползва от по-задълбочено изследване на дългосрочните последици от подхода „бизнес както досега“.
5. **Не са адресирани ключови проблеми:** Вашата оценка не е разгледала адекватно критичните въпроси на устойчивостта на околната среда, общественото здраве и икономическото развитие.

6. Дейност 3: (15 минути)

а. Направете окончателна оценка под формата на тест с множество избори, обобщаващ ключовите поуки от този план на урока, като използвате Mentimeter (10 -15 въпроса биха били достатъчни)

і. Предложените въпроси могат да включват

1. Кои са основните проблеми на настоящата транспортна система?
2. Коя държава е изправена пред най-много/най-малко рискове?
3. Каква е основната причина за емисиите на вредни газове в градските райони?
4. Кой здравен проблем най-често се свързва с лошото качество на градския въздух?
5. Какъв е най-големият риск за околната среда, свързан със задръстванията?

#### 7. Сценарий 2: (15 минути)

а. Повдигнете въпрос в Mentimeter: „Как увеличаването на задръстванията може да повлияе на градския живот през следващите 20 години?“

і. въведете понятия като: повишено замърсяване, намалено качество на живот, икономически загуби, нарастване на респираторните заболявания и разрастване на градовете.

б. Обучаемите трябва да напишат отговора си, след като обмислят бъдещите въздействия от задръстванията.

в. Обсъдете като група като вземете предвид потенциалните социални и икономически сътресения.

#### Сценарий:

*Стъпка 1: Представете този мини сценарий от реалния живот на своите обучаеми.*

Представете си града си след 20 години. Задръстванията се се увеличили значително, което е довело до повишено замърсяване, по-дълго време за пътуване до работното място и спад в цялостното качество на живот.

*Стъпка 2: Помолете ги да помислят върху това и им представете тези три възможности за избор:*

Обсъдете потенциалните социални и икономически сътресения, които могат да възникнат от увеличаването на задръстванията във вашия град. Обмислете следните фактори:

1. **Обществено здраве:** Как повишеното излагане на замърсен въздух може да повлияе на здравето и благополучието на жителите?
2. **Икономическо развитие:** Може ли задръстванията да попречат на икономическия растеж и създаването на работни места?
3. **Социална справедливост:** Как задръстванията могат да засегнат непропорционално определени групи хора, като жители с ниски доходи или хора с увреждания?

**4. Качество на живот:** Какви други отрицателни въздействия може да има увеличаването на задръстванията върху общото качество на живот във вашия град?

*Стъпка 3: Въз основа на техните отговори, споделете с тях отзивите по-долу.*

1. **Изчерпателен анализ:** Вие ефективно идентифицирахте набор от потенциални социални и икономически смущения, които биха могли да възникнат от увеличаване на задръстванията.
2. **Приоритет на общественото здраве:** Вие подчертахте значителните рискове за здравето, свързани с повишеното замърсяване на въздуха и произшествията, свързани с трафика.
3. **Отчитане на икономическите въздействия:** Разпознали сте потенциалните икономически последици от задръстванията, като намалена производителност и увеличени бизнес разходи.
4. **Акцент върху социалната справедливост:** Обмислили сте как задръстванията могат да засегнат непропорционално определени групи хора, демонстрирайки ангажимент за социална справедливост.
5. **Нужда от допълнително уточняване:** Въпреки че анализът ви е силен, бихте могли да се възползвате от предоставянето на по-конкретни примери или проучването на допълнителните потенциални последици.