

Σχέδιο μαθήματος 1

Κοινό-στόχος

Εκπαιδευτικοί

Σκοπός

Σκοπός αυτού του σχεδίου μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι εκπαιδευόμενοι με βασικά στοιχεία και πληροφορίες σχετικά με την επικράτηση των πλαστικών αποβλήτων και να προβληματιστούν σχετικά με τη δική τους χρήση και το ρόλο που διαδραματίζουν στον κύκλο ζωής του πλαστικού.

Στόχοι

- Προσδιορίστε τους κύριους τύπους πλαστικών αποβλήτων και τους κινδύνους που εγκυμονούν τόσο για το περιβάλλον όσο και για την ανθρώπινη υγεία.
- Εξηγήστε πώς τα πλαστικά απόβλητα συμβάλλουν στη ρύπανση του περιβάλλοντος και στη συσσώρευση τοξικών ουσιών στα οικοσυστήματα.

Θεωρητικό υπόβαθρο

Κατάσταση του πλαστικού

Τα πλαστικά, που κατασκευάστηκαν για πρώτη φορά το 1907, έχουν καταλάβει όλες τις πτυχές της σύγχρονης ζωής και χρησιμοποιούμε περισσότερο πλαστικό από ποτέ. Το πλαστικό από τη φύση του είναι ισχυρό, εύκαμπτο και ανθεκτικό. Αν και το πλαστικό έχει φανεί χρήσιμο σε πολλές βιομηχανίες, η ανθεκτικότητά του μπορεί να είναι και αρνητικό στοιχείο. Το πλαστικό θα υπάρχει για 20 γενιές μετά από εμάς- δεν διασπάται ποτέ πραγματικά κάθε κομμάτι πλαστικού που δημιουργήθηκε ποτέ εξακολουθεί να υπάρχει στη γη με κάποια μορφή ή μορφή. Ένα μόνο

πλαστικό μπουκάλι μπορεί να διαρκέσει 450 χρόνια στο θαλάσσιο περιβάλλον και 12 εκατομμύρια τόνοι πλαστικού εισέρχονται στον ωκεανό κάθε χρόνο. Η παραγωγή πλαστικού είναι τεράστια- 400 εκατομμύρια τόνοι πλαστικού παράγονται ετησίως, εκ των οποίων 29 εκατομμύρια μόνο στην ΕΕ.

Τύποι πλαστικών:

Πλαστικά μιας χρήσης: (π.χ. συσκευασίες τροφίμων, ποτήρια, πλαστικές σακούλες)

Μικροπλαστικά: Δευτερογενή μικροπλαστικά: αποτέλεσμα της διάσπασης μεγαλύτερων πλαστικών αντικειμένων.

Περιβαλλοντικοί κίνδυνοι

Από το σύνολο των πλαστικών αποβλήτων, μόνο το 9% ανακυκλώνεται, ενώ τα υπόλοιπα καταλήγουν σε χωματερές, καίγονται ή εισέρχονται σε ποτάμια και μέσω αυτών στους ωκεανούς. Τα πλαστικά αποτελούν το 80% των θαλάσσιων απορριμμάτων, τα οποία συχνά καταπίνουν ή παγιδεύουν θαλάσσια ζώα, με θανατηφόρες συνέπειες. 100.000 θαλάσσια ζώα και χελώνες και 1 εκατομμύριο θαλασσοπούλια πεθαίνουν από την πλαστική ρύπανση κάθε χρόνο. Το **Great Pacific Garbage Patch**, ένα είδος "σούπας" από πλαστικά θραύσματα στον Βόρειο Ειρηνικό, συγκεντρώνει πλαστικά σκουπίδια που καταλήγουν στον ωκεανό μέσω ποταμών. Δεν είναι το μοναδικό, αλλά είναι το μεγαλύτερο- είναι διπλάσιο σε μέγεθος από τη Γαλλία και προβλέπεται να διπλασιαστεί σε μέγεθος σε 10 χρόνια χωρίς παρέμβαση. Ακόμη και με παρέμβαση, θα χρειαζόνταν 67 πλοία ετησίως για να καθαριστεί λιγότερο από το 1% των πλαστικών που βρίσκονται ήδη εκεί.

Κίνδυνοι για την υγεία

Τα μικροπλαστικά βρίσκονται πλέον παντού και παρόλο που απαιτείται συνεχής έρευνα για τη διερεύνηση των επιπτώσεών τους, τα προκαταρκτικά ευρήματα είναι ανησυχητικά. Τα πλαστικά που προσλαμβάνονται από τα ωκεάνια ζώα καταλήγουν στον άνθρωπο- τα μικροπλαστικά έχουν βρεθεί πλέον στο ανθρώπινο αίμα και μπορούν να περάσουν στα αγέννητα παιδιά μέσω του πλακούντα. Η έρευνα έχει επίσης υποδείξει κινδύνους για την υγεία που σχετίζονται με το πλαστικό, όπως αναπαραγωγικά προβλήματα και καρκίνο.

Λεπτομέρειες σχεδίου μαθήματος

Τίτλος σχεδίου
μαθήματος

Κίνδυνοι και επιπτώσεις των πλαστικών αποβλήτων στον άνθρωπο και
το περιβάλλον

Δεξιότητες του 21ου αιώνα	• Συνεργασία • Επικοινωνία • Δημιουργικότητα • Κριτική σκέψη
Διάρκεια	Δραστηριότητα 1: 20 λεπτά Δραστηριότητα 2: 60-80 λεπτά Σενάριο 1: 5 λεπτά
Σχήμα τάξης	• Σε ομάδες (Δραστηριότητα 1 & 2) • Σε ζεύγη (Σενάριο 1) • Όλοι (Δραστηριότητα 1)
Απαιτούμενο υλικό/πόροι	Δραστηριότητα 1: • Flipchart, στυλό/μαρκαδόροι • Ηλεκτρονικά - ο Πρόσβαση σε οθόνη/προβολέα και φορητό υπολογιστή - ο Ένας πίνακας που δημιουργήθηκε και μοιράστηκε στο https://miro.com/ Δραστηριότητα 2 • Έξυπνα τηλέφωνα με πρόσβαση στο διαδίκτυο • Εφαρμογή Instagram ή TikTok • Φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο για πρόσθετη έρευνα • Στυλό/δείκτες • Πρόσβαση σε οθόνη/προβολέα και φορητό υπολογιστή Σενάριο 1 • Φορητοί υπολογιστές Ή χαρτιά και στυλό
Προαπαιτούμενα	N/A
Τελική αξιολόγηση (κατά περίπτωση)	Πολλαπλή επιλογή: Πόσο καιρό μπορεί να διαρκέσει ένα πλαστικό μπουκάλι στο θαλάσσιο περιβάλλον; Α. 50 χρόνια Β. 100 χρόνια Γ. 450 χρόνια Δ. 1.000 χρόνια (Σωστή απάντηση: Γ. 450 χρόνια) Ποιο ποσοστό των πλαστικών αποβλήτων ανακυκλώνεται παγκοσμίως;

	A. 15% B. 9% C. 50% D. 70% (Σωστή απάντηση: B. 9%) Ανοιχτό τέλος: 1. Ποιες είναι ορισμένες συνέπειες της μεγάλης ανθεκτικότητας του πλαστικού στο περιβάλλον; 2. Ποιο θα ήταν ένα καλό σημείο εκκίνησης για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων που καταλήγουν στους ωκεανούς;
Πρόσθετοι πόροι	Δραστηριότητα 2 Πόροι: Πλαστικά: • Ινστιτούτο Ιστορίας της Επιστήμης. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Η ιστορία και το μέλλον των πλαστικών. https://www.sciencehistory.org/education/classroom-activities/role-playing-games/case-of-plastics/history-and-future-of-plastics/ • Μουσείο Επιστημών. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Η εποχή του πλαστικού: Από το Parkesine στη ρύπανση. https://www.sciencemuseum.org.uk/objects-and-stories/chemistry/age-plastic-parkesine-pollution • Factora. (2024). Πώς φτιάχνεται το πλαστικό [βίντεο]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Y7e2yHxZl3A. • Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Πλαστικά: In-depth. https://www.eea.europa.eu/en/topics/in-depth/plastics?activeTab=07e50b68-8bf2-4641-ba6b-eda1afd544be <u>Ποτάμια και ωκεανοί:</u> • Ο καθαρισμός των ωκεανών. (2021, 12 Μαΐου). Μια ιστορία 3 ποταμών: https://theoceancleanup.com/updates/a-tale-of-3-rivers-intercontinental-river-research-collaboration/. • Business Insider. (2023, 1 Μαΐου). Το μεγαλύτερο μέρος του πλαστικού των ωκεανών προέρχεται από τα ποτάμια. Μπορούν τα γιγαντιαία φράγματα σκουπιδιών να το σταματήσουν; World Wide Waste [βίντεο]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=L8pEdHzQcik • National Geographic Society. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Great Pacific Garbage Patch. https://education.nationalgeographic.org/resource/great-pacific-garbage-patch/ <u>Άγρια ζωή και ανθρώπινη υγεία:</u>

	• Brut America. (2022). Οι κρυφοί κίνδυνοι της ρύπανσης από πλαστικά για τα θαλάσσια ζώα [Βίντεο]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HGxBRTV3ejo. • Greenpeace. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Ο καταστροφικός αντίκτυπος της πλαστικής ρύπανσης στην άγρια ζωή. https://www.greenpeace.org/aotearoa/story/plastic-pollutions-devastating-impact-on-wildlife/#:~:text=Discarded%20fishing%20nets%2C%20plastic%20ropes,a%20slow%20and%20painful%20death • Πρόγραμμα Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Μικροπλαστικά και ανθρώπινη υγεία: h • https://r.flo.minderoo.org/Systematic-Evidence-Map/ <u>Πλαστικός χάρτης υγείας</u>
Αναφορές	Ευρωπαϊκός Οργανισμός Περιβάλλοντος. (2021). Τα πλαστικά, η κυκλική οικονομία και το περιβάλλον της Ευρώπης. https://www. National Geographic. (2021). Στοιχεία και πληροφορίες για την πλαστική ρύπανση. https://www.nationalgeographic.com/environment/article/plastic-pollution OECD (2022), Global Plastics Outlook: Economic Drivers, Environmental Impacts and Policy Options, OECD Publishing, Παρίσι, https://doi.org/10.1787/de747aef-en. Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης. (2022, 22 Φεβρουαρίου). Η πλαστική ρύπανση αυξάνεται αμείλικτα, καθώς η διαχείριση των αποβλήτων και η ανακύκλωση υπολείπονται. https://www. Surfers Against Sewage. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Στοιχεία και αριθμοί για την πλαστική ρύπανση. https://www. The Guardian. (2023). Μικροπλαστικά βρέθηκαν για πρώτη φορά στο ανθρώπινο αίμα. https://www. Ο καθαρισμός των ωκεανών. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Επεξήγηση της πλαστικής ρύπανσης των ωκεανών. https://theoceancleanup. Πρόγραμμα των Ηνωμένων Εθνών για το Περιβάλλον. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Νικήστε την πλαστική ρύπανση. https://www. Υπηρεσία Προστασίας του Περιβάλλοντος των ΗΠΑ. (2024, 25 Σεπτεμβρίου). Επιπτώσεις της πλαστικής ρύπανσης. https://www.

Σχέδιο μαθήματος για δραστηριότητες και σενάρια #1

Δραστηριότητα 1: Η ζωή είναι πλαστικό

Επισκόπηση: Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν οι εκπαιδευόμενοι το μέγεθος και την παρουσία του πλαστικού σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Διάρκεια: 20 λεπτά

Οδηγίες:

1. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν μια μέση ημέρα στη ζωή τους, από τη στιγμή που ξυπνούν μέχρι τη στιγμή που πέφτουν για ύπνο. Η εστίαση είναι να προσπαθήσουν να καταγράψουν όλα τα πλαστικά αντικείμενα με τα οποία έρχονται σε επαφή σε καθημερινή βάση.
2. Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να αναφωνήσουν εναλλάξ όλα τα πλαστικά αντικείμενα που χρησιμοποιούν, ενώ εσείς τα καταγράφετε στο flipchart.
3. Εναλλακτικά, εάν χρησιμοποιείτε διαδικτυακά εργαλεία, δημιουργήστε έναν πίνακα σε μια πλατφόρμα καταιγισμού ιδεών, όπως το Miro, και καλέστε τους συμμετέχοντες να προσθέσουν τα στοιχεία εκεί.
4. Ως συντονιστής, προσπαθήστε να κατηγοριοποιήσετε τα διάφορα πλαστικά αντικείμενα σε κατηγορίες που έχουν νόημα. Για παράδειγμα, αν οι εκπαιδευόμενοι μοιραστούν ότι χρησιμοποιούν πλύσιμο προσώπου, οδοντόβουρτσα και πλαστικό νήμα, αυτό θα μπορούσε να ενταχθεί σε μια κατηγορία με τίτλο "περιποίηση/προσωπική φροντίδα".
5. Συνεχίστε την άσκηση μέχρι κάθε συμμετέχων να έχει μοιραστεί τουλάχιστον 2-3 αντικείμενα. Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή φωνάζοντας και ενθαρρύνοντας όλους να μοιραστούν.

Ενημέρωση:

Μόλις όλοι μοιραστούν τα στοιχεία, καλέστε τους εκπαιδευόμενους να εξετάσουν τον πίνακα με όλα τα στοιχεία. Καθοδηγήστε τη συζήτηση χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες προτροπές:

Σε ομάδες των 3-4 ατόμων:

- Πώς αισθανθήκατε ολοκληρώνοντας αυτή τη δραστηριότητα; Περιμένετε τα αποτελέσματα; Σας εξέπληξε κάτι;

- Πώς αντικατοπτρίζουν οι κατηγορίες των πλαστικών αντικειμένων τις καθημερινές σας συνήθειες ή ρουτίνες; Ξεχωρίζουν κάποιες κατηγορίες όσον αφορά την υπερβολική χρήση πλαστικού;
- Εξετάστε τον κύκλο ζωής όλων των πλαστικών αντικειμένων. Όταν τελειώσετε με τη χρήση τους, πού καταλήγουν;

Μοιραστείτε τα σε μια μεγάλη ομάδα.

Δραστηριότητα 2: Ενημερωτικό δελτίο - Στυλ βίντεο

Επισκόπηση: Η δραστηριότητα αυτή είναι μια ευκαιρία μάθησης με βάση τη διερεύνηση για τους μαθητές να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για τα πλαστικά απόβλητα χρησιμοποιώντας εργαλεία ψηφιακών μέσων. Θα υποστηρίξετε τους μαθητές στη δημιουργία ενός σύντομου βίντεο κλιπ (Reel/TikTok) διάρκειας 10-30 δευτερολέπτων που συμβάλλει στην ενημέρωση του κοινού για τα πλαστικά απόβλητα και στην ευαισθητοποίηση σχετικά με τους σχετικούς περιβαλλοντικούς κινδύνους.

Διάρκεια: 60-80 λεπτά

Οδηγίες:

1. Επισκόπηση δραστηριότητας

- ο Στόχος: Δημιουργία μιας σειράς ελκυστικών και ενημερωτικών σύντομων βίντεο που θα ενημερώνουν το ευρύ κοινό για τα πλαστικά απόβλητα.
- ο Επισκόπηση: Οι εκπαιδευόμενοι θα χωριστούν σε ομάδες. Κάθε ομάδα θα δημιουργήσει ένα σύντομο βίντεο 10-30 δευτερολέπτων στο Instagram ή στο TikTok για ένα συγκεκριμένο θέμα που αφορά τα πλαστικά απόβλητα. Όλα τα βίντεο θα πρέπει να συνδεθούν μεταξύ τους σαν να τα παρακολουθούν τμηματικά. Οι ομάδες στη συνέχεια θα παρουσιάσουν όλα τα βίντεο ως μεγάλη ομάδα και θα προβληματιστούν.

2. Ομάδες και θέματα

- a. Χωρίστε τους εκπαιδευόμενους σε ομάδες των 3 ή 4 ατόμων. Βεβαιωθείτε ότι τουλάχιστον ένα άτομο ανά ομάδα διαθέτει Instagram ή TikTok ή/και έχει βασικές γνώσεις χρήσης μιας εφαρμογής κάμερας.
- b. Αναθέστε ή προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να επιλέξουν ένα θέμα από την παρακάτω λίστα:
 - i. *Ο κύκλος ζωής του πλαστικού:* Από την παραγωγή έως την απόρριψη.
 - ii. *Πλαστική παραγωγή σήμερα:* Στοιχεία και αριθμοί.
 - iii. *Επιπτώσεις των πλαστικών αποβλήτων στην άγρια ζωή και την ανθρώπινη υγεία.*
 - iv. *Τα ποτάμια ως πλαστικές λεωφόροι:* Πώς τα ποτάμια μεταφέρουν πλαστικό στους ωκεανούς.
 - v. *Το μεγάλο σκουπιδότοπο του Ειρηνικού:* Τι είναι και γιατί έχει σημασία;

3. Έρευνα και ανάπτυξη

- a. Στις ομάδες τους, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να ερευνήσουν το θέμα που τους έχει ανατεθεί χρησιμοποιώντας τις πηγές που μοιράζονται σε αυτό το σχέδιο μαθήματος καθώς και άλλες αξιόπιστες πηγές στο διαδίκτυο.
- b. Στη συνέχεια, οι ομάδες θα αναπτύξουν ένα σενάριο που θα περιγράφει τα βασικά σημεία και το οπτικό υλικό που σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν στο βίντεό τους. Θα πρέπει να οριστεί μια δομή με μια γραμμική ακολουθία περιεχομένου και οπτικών μέσων.
- c. Οι ομάδες θα πρέπει επίσης να συντάξουν ένα σενάριο για αναφορά.
- d. Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα θα συναντηθεί με τους εκπροσώπους των άλλων ομάδων πριν και μετά το δικό τους για να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση των βίντεο και η ευθυγράμμιση με τη συνολική ροή.

4. Δημιουργία βίντεο

- a. Στη συνέχεια, οι ομάδες θα δημιουργήσουν τα Reels/TikToks μέσα στην ομάδα τους χρησιμοποιώντας smartphones.
 - b. Ενθαρρύνετε την ενεργό επίλυση προβλημάτων- αν μια ομάδα χρειάζεται βοήθεια με τα βίντεό της, θα πρέπει να της υπενθυμίζετε τις διαθέσιμες πηγές στο διαδίκτυο.
 - c. Μπορείτε επίσης να μοιραστείτε μερικά καλά παραδείγματα Reels/TikToks για αναφορά.
5. Οι ομάδες θα στείλουν όλα τα βίντεο στον συντονιστή, ο οποίος θα τα συγκεντρώσει με τη σειρά.

6. Παρουσιάσεις & Αναστοχασμός

- a. Στη συνέχεια θα παρουσιάσετε όλα τα βίντεο με τη σειρά στην ομάδα.

Ενημέρωση

Ενεργοποιήστε τους εκπαιδευόμενους σε μια άσκηση προβληματισμού χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες οδηγίες:

- Τι μάθατε για τα πλαστικά απόβλητα από αυτή τη δραστηριότητα; Τι σας έκανε εντύπωση;
- Ποιες προκλήσεις προβλέπετε για τη μείωση ή την εξάλειψη της χρήσης πλαστικού από την καθημερινή σας ζωή;
- Τι ρόλο πιστεύετε ότι παίζει η προσωπική ευθύνη στη μείωση των πλαστικών αποβλήτων σε σύγκριση με τις συστημικές ή βιομηχανικές αλλαγές;

Συμβουλή για τους συντονιστές:

Αφιερώστε χρόνο πριν από τη δραστηριότητα για να μελετήσετε τους πόρους και το υλικό και να φτιάξετε ένα ενημερωτικό δελτίο για τον εαυτό σας που να καλύπτει όλα τα θέματα. Αυτό θα σας βοηθήσει να είστε σε θέση να βοηθήσετε καλύτερα τις ομάδες αν χρειαστούν οποιαδήποτε βοήθεια σχετικά με την έρευνα και το περιεχόμενο των βίντεο τους.

Σενάριο 1: Beach Café

Οδηγίες:

- Βήμα 1: Παρουσιάστε το σενάριο και τις επιλογές στους εκπαιδευόμενους.
- Βήμα 2: Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να χωριστούν σε ζευγάρια και να αναλύσουν τις επιλογές που έχουν στη διάθεσή τους. Για κάθε επιλογή ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να σκεφτούν α) Γιατί αυτή είναι η καλύτερη επιλογή και β) Γιατί δεν είναι η καλύτερη επιλογή. Ζητήστε τους να επιλέξουν μια επιλογή.
- Βήμα 3: Κάθε ζεύγος θα πρέπει να μοιραστεί την επιλογή του και το σκεπτικό του σε μια μεγάλη ομάδα.
- Βήμα 4: Αναλύστε την ανατροφοδότηση ως μεγάλη ομάδα.

Σενάριο:

Είστε εκπαιδευόμενος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στον τομέα της φιλοξενίας και της διαχείρισης εστιατορίων. Αυτή τη στιγμή εργάζεστε σε παραλιακό καφέ/εστιατόριο, όπου τα κύρια καθήκοντά σας περιλαμβάνουν την προετοιμασία καφέδων και σνακ για τους επισκέπτες της παραλίας. Η καφετέρια χρησιμοποιεί σημαντικές ποσότητες πλαστικού μιας χρήσης, συμπεριλαμβανομένων καλαμάκια, ποτήρια και συσκευασίες τροφίμων. Παρατηρείτε επίσης ότι οι παραθεριστές δεν ανακυκλώνουν τα αντικείμενα από την καφετέρια και το πλαστικό καταλήγει συχνά στα σκουπίδια αλλά και στην παραλία. Θέλετε να κάνετε κάτι γι' αυτό, αλλά δεν είστε σίγουροι από πού να ξεκινήσετε.

Επιλογές:

1. Υποστήριξη και εφαρμογή μιας πρωτοβουλίας ανακύκλωσης: Προτείνετε στην τοπική αυτοδιοίκηση να τοποθετήσει κάδους ανακύκλωσης και πινακίδες ανακύκλωσης κοντά στην καφετέρια και την παραλία για να ενθαρρύνει καλύτερα τους πελάτες να απορρίπτουν σωστά τα πλαστικά τους απορρίμματα. Επιπλέον, μπορείτε να τοποθετήσετε πινακίδες μέσα και κοντά στην καφετέρια που να ενθαρρύνουν τους πελάτες να ανακυκλώνουν τα απορρίμματά τους.
2. Πλαστικές εναλλακτικές λύσεις: Προτείνετε στον διευθυντή/ιδιοκτήτη σας να εφαρμοστεί έκπτωση για τους πελάτες που φέρνουν τα δικά τους ποτήρια ή/και δοχεία. Προτείνετε στον ιδιοκτήτη να αντικαταστήσει τα πλαστικά αντικείμενα με πιο φιλικές προς το περιβάλλον λύσεις, όπως βιοδιασπώμενα ή/και κομποστοποιήσιμα ποτήρια.
3. Περιβαλλοντική οργάνωση: Εντοπίστε και προσκαλέστε μια τοπική περιβαλλοντική οργάνωση να φιλοξενήσει μια εκδήλωση καθαρισμού της παραλίας. Ρωτήστε τον ιδιοκτήτη της καφετέριας αν θα ήταν πρόθυμος να χορηγήσει την εκδήλωση ως δέσμευση για βιωσιμότητα.

Ανατροφοδότηση:

1. Ανατροφοδότηση για την επιλογή 1: Καλή επιλογή. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να συμβάλει στη μείωση της ποσότητας των πλαστικών απορριμμάτων που καταλήγουν στην παραλία. Ωστόσο, ενώ η ανακύκλωση είναι σημαντική, αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο το 9% περίπου των πλαστικών ανακυκλώνεται πραγματικά. Επιπλέον, η επιλογή αυτή δεν αντιμετωπίζει τη βασική αιτία των αποβλήτων: τη συνεχιζόμενη χρήση πλαστικών μιας χρήσης. Θα ήταν ωφέλιμο να επικεντρωθούμε επίσης στη μείωση της χρήσης πλαστικών στην πηγή.
2. Ανατροφοδότηση για την επιλογή 2: Εξαιρετική επιλογή. Η επιλογή αυτή αντιμετωπίζει τις αδυναμίες της επιλογής 1, εστιάζοντας στη μείωση της χρήσης πλαστικών μιας χρήσης. Προσφέροντας εκπώσεις στους πελάτες που φέρνουν τα δικά τους δοχεία όχι μόνο μειώνει τα απόβλητα αλλά προωθεί επίσης μια κουλτούρα βιωσιμότητας. Αυτό μπορεί να εμπνεύσει και άλλους να υιοθετήσουν φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές, δημιουργώντας ένα πολλαπλασιαστικό αποτέλεσμα μεταξύ των επισκεπτών της παραλίας και της ευρύτερης κοινότητας.
3. Ανατροφοδότηση για την επιλογή 3: Καλή επιλογή. Η διοργάνωση ενός καθαρισμού της παραλίας αποδεικνύει τη δέσμευση του καφέ για βιωσιμότητα, ενώ παράλληλα ωφελεί το τοπικό περιβάλλον. Αυτή η πρωτοβουλία με πρωτοβουλία της κοινότητας μπορεί να ευαισθητοποιήσει για τη ρύπανση από τα πλαστικά και να ενισχύσει την αίσθηση της κοινής ευθύνης. Ωστόσο, θα είχε ακόμη μεγαλύτερη απήχηση αν συνδυαζόταν με προσπάθειες για τη μείωση της χρήσης πλαστικών μέσα στο ίδιο το καφέ.